


муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города  
Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа № 215 им.Д.А. Бакурова»

Председатель ППк

 Гилёва Е.А.

31.08.2020

Зам.директора по УВР

МАОУ СОШ № 215  
 Гилёва Е.А.

31.08.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Формирование навыков взаимодействия с социальной средой»  
для обучающихся по АООП УО  
в 1-4 классах**

Срок реализации программы: 4 года (2020-2024 гг.)

Составитель:

Кулакова А.А., социальный педагог

г. Новосибирск

## **1. Пояснительная записка.**

Дети с легкой степенью умственной отсталости, как социальная категория людей, нуждается в социально – психологической защите, помощи, поддержке. Но важнее, когда такие дети умеют самостоятельно решать свои проблемы. Один из путей решения этой задачи - развитие и поддержание связей детей с УО со здоровым окружением. По существу, речь идет о социальной интеграции данной категории детей, которая является конечной целью реабилитации.

Главная проблема ребенка с ОВЗ заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей. Отсутствие достаточного круга общения приводит к изоляции и соответственно к недостаткам развития.

Психологи отмечают, что у детей с УО часто возникают сложности в процессе овладения той или иной социальной ролью. Чаще всего причинами возникновения этих трудностей является несоответствие требований к ребенку в процессе его взаимоотношений с социумом и готовности ребенка к этим отношениям.

В результате этого они выпадают из нормальных социальных отношений и поэтому нуждаются в социальной помощи. Освоение детьми данной категории социального опыта, включение их в существующую систему общественных отношений требует от общества определенных дополнительных мер, средств и усилий.

Социализация детей с УО преследует две основных задачи:

1. Создать условия, которые позволяют каждому ребенку реализовывать себя, быть уверенным в себе и жить в тесном контакте с другими людьми.

2. Помочь окружающим адекватно воспринимать детей с УО, обеспечивать им равные со здоровыми детьми возможности.

Данная Программа направлена на оказание социально-адаптационной и интегративной помощи детям с УО и их родителям.

Развитие гуманизации общества предопределило акцент реабилитации не только на восстановление физической активности, но и на восстановление личностного и социального статуса детей с УО. Это касается и реабилитации детей с психическими нарушениями, где, прежде всего, актуальна коррекция личностных и поведенческих расстройств.

**Актуальность программы** обусловлена наличием в образовательном учреждении детей с УО. Одним из направлений коррекционной работы с такими детьми является оказание системной коррекционно-развивающей помощи в раннем школьном возрасте.

Практическая значимость программы – максимально возможно социализировать детей и подростков с проблемами развития, адаптировать и содействовать их интеграции в открытое общество.

**Цель** - максимально возможная социализация детей и подростков с проблемами развития, адаптация и содействие их интеграции в открытое общество; адаптация родителей детей и подростков с проблемами развития (лиц их заменяющих) к новой жизненной ситуации.

#### **Задачи:**

1. Формирование у детей с проблемами развития основных представлений о себе и социальном окружении, освоение повседневных норм поведения и простых трудовых навыков.
2. Корректирование межличностных отношений и общения.
3. Совершенствование навыков самообслуживания, личной гигиены, хозяйственно-бытовых навыков, расширение сферы социально-бытовых контактов.
4. Широкое использование продуктивных видов деятельности.
5. Обучение адекватным формам поведения в проблемных ситуациях, при социально-бытовых и микросоциальных контактах.
6. Формирование сотрудничества с близкими людьми.
7. Помощь взрослым, сопровождающим жизнь и развитие особых детей и подростков в поиске и укреплении новых жизненных опор к адаптации в сложившейся жизненной ситуации.
8. Перенос нового позитивного опыта в жизненную практику.

#### **Место предмета в учебном плане.**

В соответствии с планом внеурочной деятельности на изучение предмета отводится 1 час в неделю.

<b>Классы</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Всего часов за учебный год</b>
1	1	34	34
2	1	34	34
3	1	34	34
4	1	34	34

## 2. Результаты освоения.

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года в связи со сложностью структуры дефекта.

<b>Общие результаты освоения курса</b>	
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"><li>• иметь представления о существовании социальных объектов;</li><li>• иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения;</li><li>• иметь представления об элементарных правилах личной гигиены;</li><li>• владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);</li><li>• иметь представления об уходе за одеждой и обувью;</li><li>• иметь представления об улице и ее частях;</li><li>• иметь представления о видах жилых помещений в городе;</li><li>• применять элементарные практические навыки с помощью учителя.</li></ul>

Достаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;</li> <li>• участвовать в практической деятельности;</li> <li>• овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>• овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.</li> </ul>
---------------------	--

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающегося.

### 3. Содержание курса.

#### 1 класс

	Краткое содержание тем	Кол-во часов
1	<i>Входная диагностика.</i> Выявление уровня готовности обучающегося, конкретизация и уточнение программы курса, в случае необходимости.	1
2	<i>Ребенок и школа.</i> Культура поведения в школе. Правила поведения на занятиях, во время перемены, в столовой, на прогулке.	10
3	<i>Я - ученик.</i> Зачем ходить в школу? Организация рабочего места, описание школьных принадлежностей и их назначения. Школьный режим. Распорядок учебного дня. Экскурсия по школе.	6
4	<i>Личная гигиена.</i> Части тела. Принадлежности по уходу за собой. Правила ухода за собой.	6
5	<i>Моя семья.</i> Знание своей фамилии, имени и отчества. Знание своего возраста. Состав семьи, родственные связи. Мой адрес. Мои любимые занятия. Мои игрушки. Семейные праздники, традиции.	10
6	<i>Итоговая диагностика.</i> Выявление уровня личностных и предметных результатов обучающихся. В случае необходимости, коррекция, конкретизация, уточнение программы.	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

## 2 класс

	<b>Краткое содержание тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<i>Входная диагностика.</i> Выявление уровня готовности обучающихся, конкретизация и уточнение программы курса, в случае необходимости.	1
2	<i>Культура поведения.</i> Культура общения со взрослыми и сверстниками. Поведение дома. Поведение дома в семье.	5
3	<i>Личная гигиена.</i> Правила закаливания организма, правила обтирания; виды спорта; личная гигиена учащихся во время физкультурных занятий, походов.	6
4	<i>Одежда и обувь, предметное окружение.</i> Смена одежды и обуви по сезонам. Ознакомление с бытовыми приборами, правила их использования. Что такое мебель, ее виды. Ознакомление с видами мебели в школе, дома.	6
5	<i>Питание.</i> Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи (мытьё рук перед приготовлением пищи и перед едой). Знакомство с кухней, посудой. Правила чистка и мытья посуды. Хранение пищи и продуктов питания. Соблюдение чистоты и порядка. Значение растительной пищи в питании человека. Правила приготовления овощных блюд (из сырых и отварных овощей). Правила поведения за столом.	7
6	<i>Моя семья.</i> Состав семьи. Личные взаимоотношения в семье. Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей. Практические занятия. Игры-драматизации по общению и выполнению семейных бытовых обязанностей.	8
7	<i>Итоговая диагностика.</i> Выявление уровня личностных и предметных результатов обучающихся. В случае необходимости, коррекция, конкретизация, уточнение программы.	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

## 3 класс

	<b>Краткое содержание тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<i>Входная диагностика.</i> Выявление уровня готовности обучающихся, конкретизация и уточнение программы курса, в случае необходимости.	1
2	<i>Культура поведения.</i> Культура общения в социальной среде. Поведение в разных социальных ситуациях. В магазине. В больнице. В транспорте.	5
3	<i>Личная гигиена.</i> Правила закаливания организма, правила обтирания; личная гигиена учащихся во время физкультурных занятий, походов.	6
4	<i>Одежда и обувь, предметное окружение.</i> Смена одежды и обуви по сезонам. Ознакомление с бытовыми приборами, правила их использования. Что такое мебель, ее виды. Ознакомление с видами мебели в школе, дома.	6

5	<i>Питание.</i> Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи (мытьё рук перед приготовлением пищи и перед едой). Знакомство с кухней, посудой. Правила чистка и мытья посуды. Хранение пищи и продуктов питания. Соблюдение чистоты и порядка. Значение растительной пищи в питании человека. Правила приготовления овощных блюд (из сырых и отварных овощей). Правила поведения за столом.	7
6	<i>Моя семья.</i> Состав семьи. Личные взаимоотношения в семье. Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей. Практические занятия. Игры-драматизации по общению и выполнению семейных бытовых обязанностей.	8
7	<i>Итоговая диагностика.</i> Выявление уровня личностных и предметных результатов обучающихся. В случае необходимости, коррекция, конкретизация, уточнение программы.	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>

#### 4 класс

	<b>Краткое содержание тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<i>Входная диагностика.</i> Выявление уровня готовности обучающихся, конкретизация и уточнение программы курса, в случае необходимости.	1
2	<i>Культура поведения.</i> Культура общения со взрослыми и сверстниками. Поведение дома. Поведение дома в семье.	5
3	<i>Личная гигиена.</i> Почему гигиена - это так важно? Личная гигиена учащихся во время физкультурных занятий, походов.	6
4	<i>Одежда и обувь, предметное окружение.</i> Смена одежды и обуви по сезонам. Ознакомление с бытовыми приборами, правила их использования. Что такое мебель, ее виды. Ознакомление с видами мебели в школе, дома.	6
5	<i>Питание.</i> Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи (мытьё рук перед приготовлением пищи и перед едой). Знакомство с кухней, посудой. Правила чистка и мытья посуды. Хранение пищи и продуктов питания. Соблюдение чистоты и порядка. Значение растительной пищи в питании человека. Правила приготовления овощных блюд (из сырых и отварных овощей). Правила поведения за столом.	7
6	<i>Моя семья.</i> Состав семьи. Личные взаимоотношения в семье. Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей. Практические занятия. Игры-драматизации по общению и выполнению семейных бытовых обязанностей.	8
7	<i>Итоговая диагностика.</i> Выявление уровня личностных и предметных результатов обучающихся. В случае необходимости, коррекция, конкретизация, уточнение программы.	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>

#### 4. Тематическое планирование

##### 1 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов
1	Входная диагностика.	1
2	Культура поведения.	5
3	Личная гигиена.	6
4	Одежда и обувь, предметное окружение.	6
5	Питание.	7
6	Моя семья.	8
7	Итоговая диагностика.	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

## 2 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов
1	Входная диагностика.	1
2	Культура поведения.	5
3	Личная гигиена.	6
4	Одежда и обувь, предметное окружение.	6
5	Питание.	7
6	Моя семья.	8
7	Итоговая диагностика.	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

## 3 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов
1	Входная диагностика.	1
2	Культура поведения.	5
3	Личная гигиена.	6
4	Одежда и обувь, предметное окружение.	6
5	Питание.	7
6	Моя семья.	8
7	Итоговая диагностика.	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

## 4 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов
1	Входная диагностика.	1



2	Культура поведения.	5
3	Личная гигиена.	6
4	Одежда и обувь, предметное окружение.	6
5	Питание.	7
6	Моя семья.	8
7	Итоговая диагностика.	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### **Описание материально-технического обеспечения**

Для проведения групповых коррекционно - развивающих занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении. Необходимы:

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;
- магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
- мультимедиапроектор и экран;
- переносные носители информации;
- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
- тетради для записей.